
نشاط ١
صل كل اسم من أسماء القرآن الكريم بما يدل عليه في الآيات:
• الفرقان ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ۝٩﴾ (١)
• الكتاب ﴿نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ﴾ (٢)
• القرآن ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ﴾ (٣)
• الذكر ﴿تَبَارَكَ الَّذِي نَزَّلَ الْفُرْقَانَ عَلَى عَبْدِهِ﴾ (٤)
حلول
منصة مدرسية تعليمية

نشاط ٢

ضع دائرة على الآية التي تدل على إنزال القرآن الكريم:

قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ٩ ﴾ (٥)

قال تعالى: ﴿ إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ فِى لَيْلَةِ ٱلْقَدْرِ ١ ﴾ (٦)

قال تعالى: ﴿ تَنَزَّلُ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ وَٱلرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِم مِّن كُلِّ أَمْرٍ ﴾ (٧)

قال تعالى: ﴿ وَإِنَّهُۥ لَذِكْرٌ لَّكَ وَلِقَوْمِكَ وَسَوْفَ تُسْـَٔلُونَ ﴾ (٨)

قال تعالى: ﴿ تَنزِيلُ ٱلْكِتَٰبِ مِنَ ٱللَّهِ ٱلْعَزِيزِ ٱلْعَلِيمِ ٢ ﴾ (٩)



نشاط ٣

لوِّن المربع الذي يتضمن الخيار الصحيح فيما يأتي:

أ . القرآن الكريم نزل في شهر :

| | | | |
|---|---|---|---|
| محرم | صفر | ربيع الأول | ربيع الآخر |
| جمادى الأولى | جمادى الآخرة | رجب | شعبان |
| رمضان | شوال | ذو القعدة | ذو الحجة |

ب. المدة التي نزل فيها القرآن الكريم على نبينا محمد ﷺ ، هي:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٣٢ سنة | ٢٥ سنة | ٢٣ | ٣٣ سنة | ٢٢ سنة |

ج. الليلة التي أُنزل فيها القرآنُ الكريمُ هي:

| | | |
|---|---|---|
| ليلة عاشوراء | ليلة عرفات | ليلة عيد الأضحى |
| **ليلة القدر** | ليلة عيد الفطر | ليلة مزدلفة |

د. عدد سور القرآن، وآياته هو :

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| عدد السور | ١٢٤ | ٢٢٤ | **١١٤** | ٤١٤ | ٤١١ |
| عدد الآيات | ٦٣٢٦ | ٦٣٣٦ | ٥٢٣٦ | **٦٢٣٦** | [illegible] |



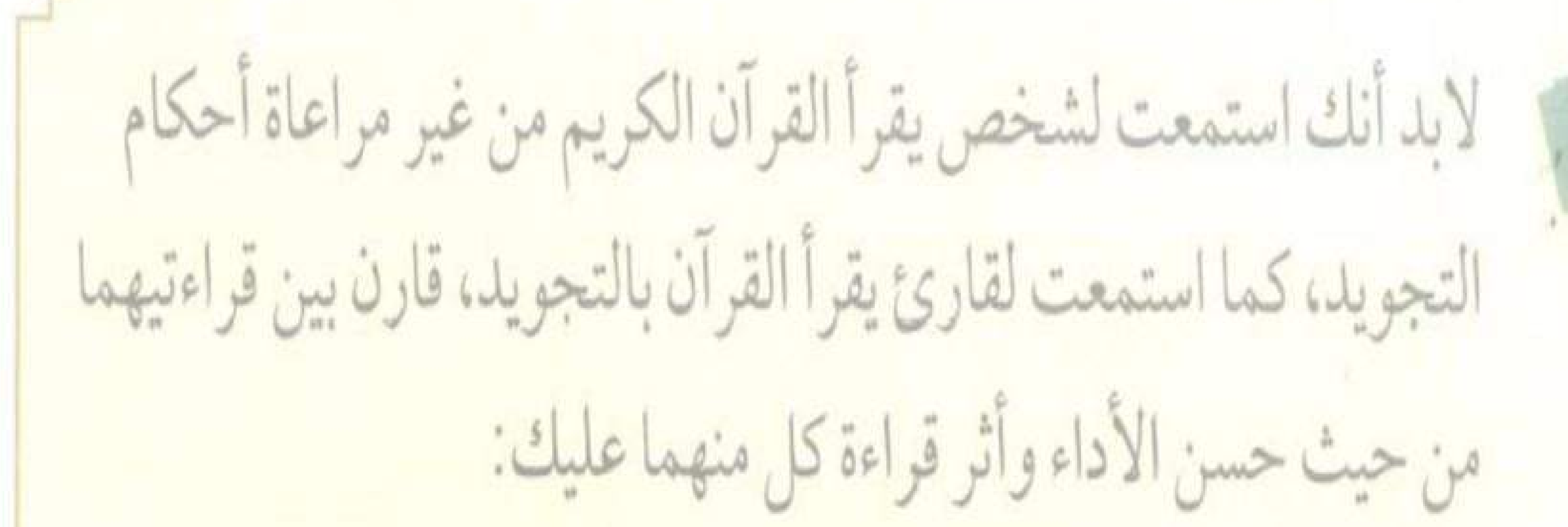

نشاط ١

رتب الكلمات التالية لتحصل على تعريف التجويد

| | | | |
|---|---|---|---|
| زيادة | أو نقصان | حقها | وحروفه |
| كلمات | إعطاء | القرآن | دون |

**إعطاء كلمات القرآن وحروفه حقها دون زيادة أو نقص.**

## نشاط ٢



لابد أنك استمعت لشخص يقرأ القرآن الكريم من غير مراعاة أحكام التجويد، كما استمعت لقارئ يقرأ القرآن بالتجويد، قارن بين قراءتيهما من حيث حسن الأداء وأثر قراءة كل منهما عليك:

| مجال المقارنة | القراءة بالتجويد | القراءة بغير التجويد |
|---|---|---|
| حسن الأداء | **أداء حسن** | **أداء قبيح** |
| أثر القراءة | **الخشوع** | **عدم الفهم** |






ضع العبارات التالية في مكانها من الجدول حسب علاقتها:

أ- فيه تحصيل للأجر والمثوبة من الله عز وجل.

ب- تمكين القارئ من المهارة في التلاوة.

ج- تعلُّقه بتعلُّم كتاب الله تعالى.

د- صون اللسان عن الخطأ في كتاب الله تعالى.

| من فضائل علم التجويد | من فوائد تعلم التجويد |
| --- | --- |
| **فيه تحصيل للأجروالمثوبة.** | **التمكين و المهارة في التلاوة.** |
| **من أشرف العلوم لتعلقه بكتاب الله** | **صون اللسان عن الخطأ** |







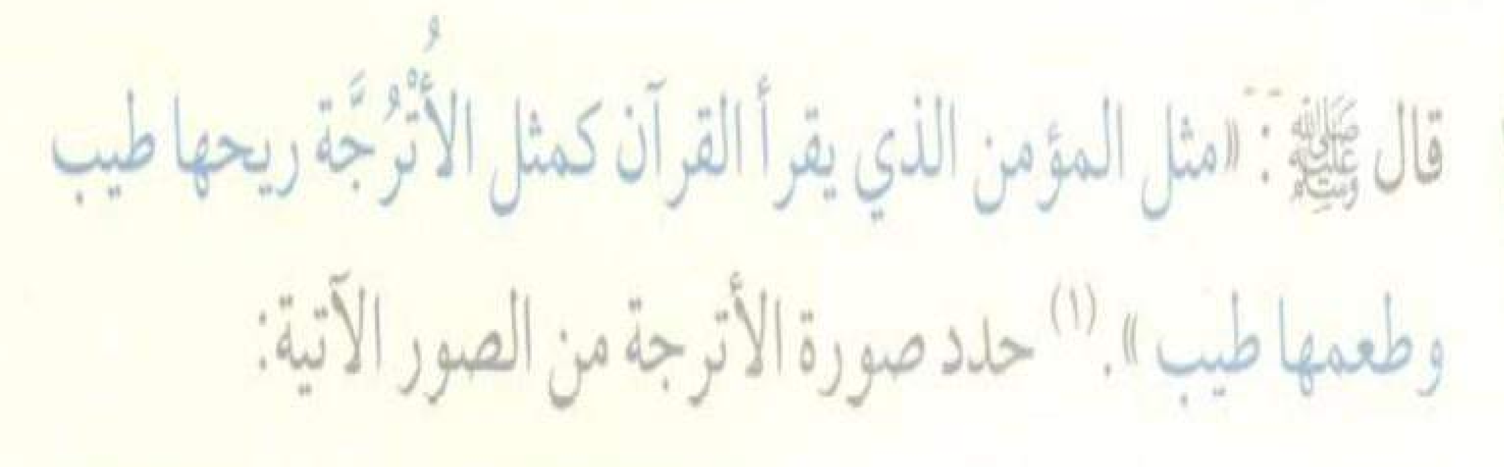



ورد في القرآن الكريم قصص عدد من الأنبياء، حَدِّد سورة أو أكثر وردت فيها القصص الآتية:

| القصة | أسماء السور | | |
|---|---|---|---|
| قصة محمد ﷺ | آل عمران | الأحزاب | محمد |
| قصة يوسف عليه السلام | غافر | الأنعام | يوسف |
| قصة موسى عليه السلام | المائدة | الأعراف | البقرة |
| قصة نوح عليه السلام | يونس | نوح | الأعراف |
| قصة إبراهيم عليه السلام | مريم | البقرة | الحجر |

## نشاط ٢

قال ﷺ: «مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأُتْرُجَّة ريحها طيب وطعمها طيب».(١) حدد صورة الأترجة من الصور الآتية:



## نشاط ٣

قال رسول الله ﷺ: «مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأُتْرُجَّة ريحها طيب وطعمها طيب، ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن كمثل التمرة لا ريح لها وطعمها حلو، ومثل المنافق الذي يقرأ القرآن مثل الريحانة ريحها طيب وطعمها مُرٌّ، ومثل المنافق الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة ليس لها ريح وطعمها مر».

استخرج من الحديث السابق المشبه به ووجه الشبه حسب الجدول الآتي:

| المشبه | المشبه به | وجه الشبه |
|---|---|---|
| وَمَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ | كمثل التمرة | لا ريح لها وطعمها حلو |
| مَثَلُ الْمُؤْمِنِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ | كمثل الأترجة | رِيحُهَا طَيِّبٌ وَطَعْمُهَا طَيِّبٌ |
| وَمَثَلُ الْمُنَافِقِ الَّذِي لَا يَقْرَأُ الْقُرْآنَ | كمثل الحنظلة | ليس لها ريح وطعمها مر |
| وَمَثَلُ الْمُنَافِقِ الَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ | مثل الريحانة | ريحها طيب وطعمها مر |









جاء في الحديث أن النبي ﷺ طلب استماع القرآن الكريم من أحد الصحابة رضي الله عنهم، املأ الجدول كما يلي:

| المستمع | القارئ | السورة | أول الآية التي تم البدء بها | الآية التي وقف عليها | الموقف الذي حصل | الفوائد التي تستفيدها من القصة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الرسول صلى الله عليه وسلم | عبد الله بن مسعود رضي الله عنه | النساء | | | | |

أول الآية
التي تم البدء
بها

(يا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُواْ رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُم مِّن نَّفْسٍ
وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالاً
كَثِيراً وَنِسَاء وَاتَّقُواْ اللّهَ الَّذِي تَسَاءلُونَ بِهِ
وَالأَرْحَامَ إِنَّ اللّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيباً)

الآية التي
وقف عليها

(فَكَيْفَ إِذَا جِئْنَا مِن كُلِّ أمَّةٍ بِشَهِيدٍ وَجِئْنَا
بِكَ عَلَى هَـؤُلاء شَهِيداً)




**قال النبي صلى الله عليه وسلم لابن مسعود: حسبك، وهو يبكي.**

الفوائد التي تستفيدها من القصة

**تعظيم النبي صلى الله عليه وسلم هول المطلع وشدة الأمر فيُؤْتى بالأنبياء شهداء على أممهم ويكون صلى الله عليه وسلم شهيداً.**

نشاط ٢

صنّف الآيات الآتية حسب الجدول التالي:

﴿فَأَمَّا ٱلَّذِينَ شَقُواْ فَفِي ٱلنَّارِ لَهُمْ فِيهَا زَفِيرٌ وَشَهِيقٌ ١٠٦﴾، ﴿سَبِّحِ ٱسْمَ رَبِّكَ ٱلْأَعْلَى﴾

﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِٱلْغَيْبِ لَهُم مَّغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ١٢﴾، ﴿خَلَقَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ

وَٱلْأَرْضَ بِٱلْحَقِّ تَعَٰلَىٰ عَمَّا يُشْرِكُونَ ٣﴾، ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ

كَانَتْ لَهُمْ جَنَّٰتُ ٱلْفِرْدَوْسِ نُزُلًا﴾، ﴿وَٱلَّذِينَ كَفَرُوٓاْ إِلَىٰ جَهَنَّمَ يُحْشَرُونَ ٣٦﴾

| آداب التلاوة | الآيات | |
|---|---|---|
| التسبيح عند قراءة آيات التنزيه | (سبح اسم ربك الأعلى) | (خلق السماوات والأرض بالحق تعالى عما يشركون) |
| سؤال الله من فضله عند قراءة آيات الوعد | (إن الذين يخشون ربهم بالغيب لهم مغفرة وأجر كبير) | (إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات كانت لهم جنات الفردوس نزلاً) |
| الاستعاذة بالله من عذابه عند قراءة آيات الوعيد | (فأما الذين شقوا ففي النار لهم فيها زفير وشهيق) | (والذين كفروا إلى جهنم يُحْشَرُون) |




صنّف آداب التلاوة وفق الجدول التالي:

| آداب قبل تلاوة القرآن الكريم | آداب أثناء تلاوة القرآن الكريم |
|---|---|
| الطهارة | الإخلاص |
| النظافة | تحسين الصوت |
| الاستعاذة | القراءة بتدبر وخشوع وحضور قلب |
| البسملة | |



## نشاط ٤

يجري المعلم مسابقة بين الطلاب في أحسنهم صوتًا في تلاوة القرآن الكريم.












قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْءَانَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِن مُّدَّكِرٍ ﴾

املأ الجدول الآتي حسبما هو مطلوب:

| اسم السورة التي وردت فيها الآية | عدد المرات التي تكررت فيها الآية في السورة | أرقام الآيات | موضوع الآية | فائدة تكرار الآية |
|---|---|---|---|---|
| القمر | أربع مرات | ٣/١٧/٢٢ | تيسير الله حفظ القرآن الكريم | التأكيد على تيسير حفظ القرآن |




يواجه بعض من يريد حفظ القرآن الكريم بعض الصعوبات التي قد تعيقه عن الحفظ، من وجهة نظرك ما أبرز هذه الصعوبات، وكيف يمكن التغلب عليها:

| الصعوبات | كيفية التغلب عليها |
|---|---|
| النسيان | تكرار الحفظ |
| الانشغال بالحياة والانهماك فيها | تحديد وقت معين للحفظ |
| سفول الهمة | الحرص على صحبة صالحة |






ارسم خريطة مفاهيم تشتمل على بيان أهمية حفظ القرآن الكريم، وفضائل حفظه، وفوائد الحفظ.



نشاط ٤

لديك عدد من الأعمال التي يمكن أن تقوم بها بشكل يومي، ومنها:

١ـ زيارة الأقارب.

٢ـ التحدث مع الأصدقاء.

٣ـ ممارسة بعض التمارين الرياضية.

٤ـ حفظ مقدار معين من القرآن الكريم.

٥ـ قراءة كتاب مفيد.

رتّب هذه الأعمال حسب أهميتها بالنسبة لك، مع بيان السبب.

| الأعمال مرتبة حسب أهميتها | سبب هذا الترتيب |
|---|---|
| حفظ مقدار معين من القرآن الكريم | كي ينشرح صدري |
| قراءة كتاب مفيد | القراءة تزيد المعرفة |
| زيارة الأقارب | صلة الرحم تزيد في العمر والرزق |
| ممارسة بعض التمرين الرياضية | الرياضة تنشط البدن وتحفظ الجسم |
| التحدث مع الأصدقاء | لأجل بقاء الود والمحبة والخير |





# طريقة حفظ القرآن الكريم




لحفظة كتاب الله عز وجل في منهج الحفظ عدة طرق، فمنهم من يقتصر على الحفظ في مدرسة التحفيظ، ومنهم من يقتصر على حلقات القرآن الكريم، ومنهم من يجمع بينهما، حدّد وجهة نظر كل فريق، من خلال الجدول الآتي:

| رأي كل فريق | وجهة نظر كل فريق |
| --- | --- |
| من يرى الحفظ عن طريق المدرسة | الأفضل متابعة المعلم للطالب |
| من يرى الحفظ عن طريق حلقة المسجد | الأفضل متابعة الإمام بالمسجد |
| من يرى الحفظ عن طريق المدرسة وعن طريق حلقة المسجد | التناوب أفضل ليحفظ في موضعين مختلفين من المصحف مختصراً للوقت. |

نشاط ٢

# ضع لنفسك برنامجًا يوميًا لحفظ القرآن الكريم مستفيدًا من القواعد العامة للحفظ.

- البرنامج اليومي :

١- حفظ صفحتين يومياً (وجهين)
الزمن التقديري: ٧٠ دقيقة ٣٥ دقيقة حفظ صفحة بعد الفجر و ٣٥ دقيقة حفظ صفحة في المساء

٢- مراجعة الأربع صفحات السابق حفظهم للصفحتين الحاليتين غيباً مع ربط الحفظ الجديد
الزمن التقديري :المدة ٢٠ دقائق

٣- مراجعة على أجزاء مختلفة مما سبق حفظه مرة قراءة ومرة غيباً
أو مراجعة حزب
الزمن التقديري :المدة ٣٠ دقيقة

ملحوظة : الالتزام بقراءة المحفوظ في الصلوات والنوافل

الوقت المستغرق فى اليوم لحفظ كتاب الله لتكونى من أهل القرآن الذين هم أهل الله وخاصته ١٢٠ دقيقة(ساعتان فقط) من ٢٤ ساعة




من القواعد العامة للحفظ التركيز الذهني والبعد عن المشتتات والصوارف اذكر بعض الأمثلة على تلك الصوارف والمشتتات، وما النتائج المتوقع حدوثها لمن لم يعمل بهذه القاعدة؟

| الصوارف والمشتتات |
| --- |
| اللعب بكل أشكاله وألوانه |
| الجلوس طويلا أمام التلفاز |
| الجلوس طويلا أمام الإنترنت |
| الإكثار من الرحلات والترويض |
| الانشغال بالدراسة |



## التنائج المتوقع حدوثها عند عدم الأخذ بالقاعدة:

قلة الحفظ، عدم إجادة الحفظ، التعب نتيجة السهر على ما يشغل، وإرهاق الجسم.



**نشاط ٤**

يعمد بعض الطلاب إلى حفظ المقرر عليه أثناء الحصة؛ لكي يتمكن من التسميع على المعلم، حدد إيجابيات هذه الطريقة وسلبياتها، وخلاصة رأيك فيها، من خلال الجدول الآتي:

| الإيجابيات | السلبيات |
| --- | --- |
| الضبط وراء المعلم بعد القراءة عليه | عدم التركيز في معنى الآيات |
| سرعة وإتقان الحفظ | الجهد الزائد على الذاكرة |
| اختصار وقت الحفظ | استهلاك وقت الدرس في الحفظ دون الفهم العام |

# رأيك في هذه الطريقة:

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................

..........................................................................................................



نشاط ٥

قد يمر عليك بعض الآيات التي قد تجد نوعًا من الصعوبة في حفظها، دوّن هذه الآيات في الجدول الآتي، ثم قم بكتابتها عدة مرات حتى تتقن حفظها:

| الآيات التي يصعب حفظها عليك | اسم السورة | رقم الآيات | درجة الإتقان |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |






**نشاط ١**

ضع لنفسك برنامجًا أسبوعيًّا لمراجعة القرآن الكريم؛ لكي تتمكن من إتقان الحفظ بشكل أفضل.

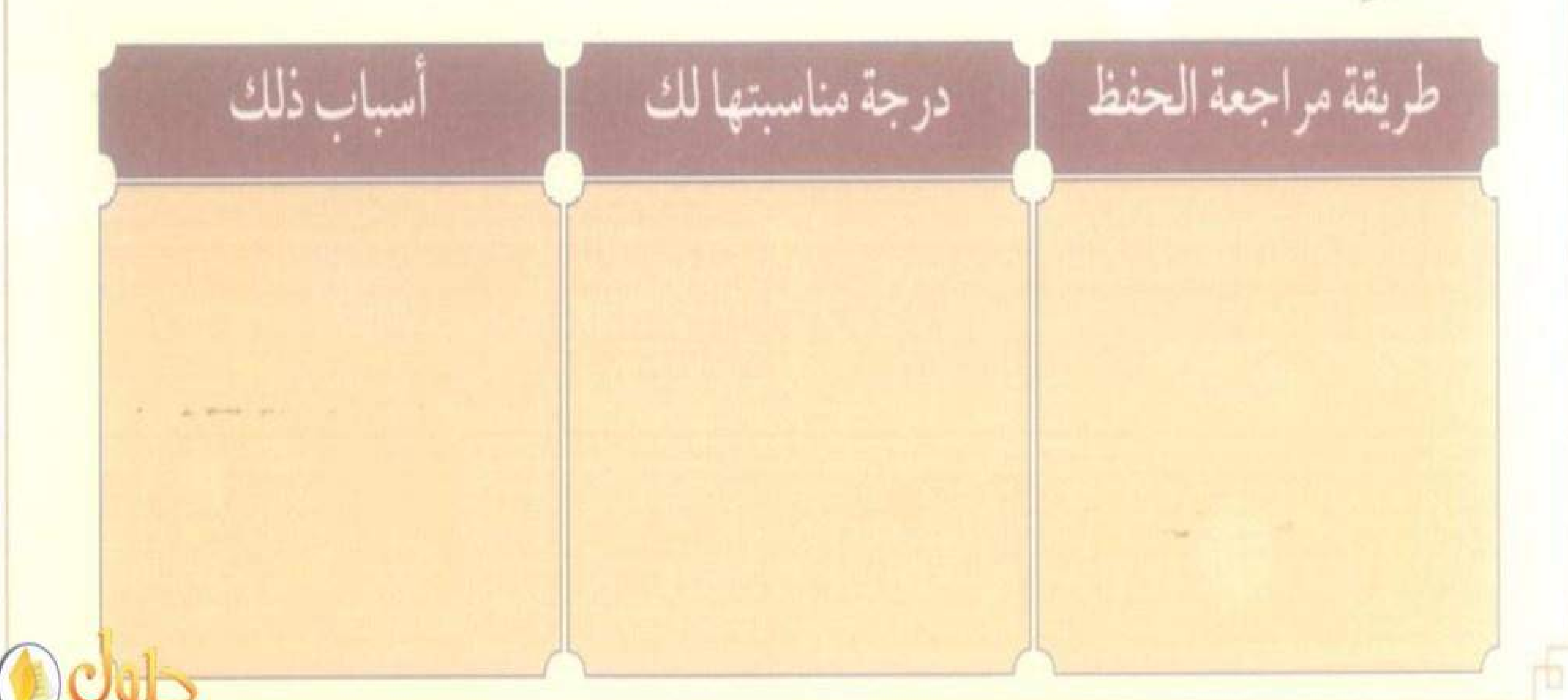
نشاط ٢

يضع المعلم أسماء أربعة كتب عنيت بحصر المتشابه في القرآن الكريم ويطلب من الطلاب إحضار أحدها؛ لكي يعينه على ضبط المتشابه.



نشاط ٣

ما الطريقة التي استخدمتها في مراجعة الحفظ فكانت أنسب بالنسبة لك مع بيان أسباب ذلك؟



| طريقة مراجعة الحفظ | درجة مناسبتها لك | أسباب ذلك |
| --- | --- | --- |
| | | |




# آداب استماع القرآن الكريم




قال تعالى: ﴿ وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴾

بناء على فهمك للآية املأ الجدول بما يأتي:

| الأدب الأول | الأدب الثاني | ثمرة هذه الآداب |
|---|---|---|
| حسن الاستماع والإنصات لتلاوة القرآن الكريم. | الإقبال على استماع القرآن الكريم بقلب خاشع. | الأجر العظيم والطمأنينة القلبية. |

نشاط ٢

قارن بين الاستماع لقراءة القرآن الكريم، وبين استماع الأغاني من حيث أثر كل منهما على المستمع.

| أثر استماع القرآن الكريم | أثر استماع الأغاني |
| --- | --- |
| الطمأنينة القلبية | الاضطراب والضياع |
| يورث التدبر والتفكر | اللهو وضياع الوقت |
| حب القرآن الكريم والشوق إلى سماعه | قسوة القلب والنفور عن الطاعات |

نشاط ٣

لكل أدب من آداب استماع القرآن الكريم أثر على المستمع، وضِّح ذلك من خلال الجدول الآتي:

| آداب استماع القرآن الكريم | أثره على المستمع |
| --- | --- |
| الإخلاص | الأجر العظيم |
| الإنصات وحسن الاستماع | التفاعل مع الآيات فإذا مرت آية تنزيه سبح الله عز وجل |
| اجتناب العبث | التدبر والتفكر في الآيات المتلوة. |

